

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа № 68»

Рабочая программа  
по внеурочной деятельности «Юные инспекторы движения»

Составитель:  
Меркурьева Мария Владимировна

Рассмотрена и принята  
на заседании Педагогического совета  
Протокол № 4  
от «18» сентября 2023 г.

Утверждена приказом директора МБОУ  
«Основная общеобразовательная школа №68»  
Пр. № 18 от 18 сентября 2023 г.  
О.В. Боброва



## **Программа внеурочной деятельности «Юные инспекторы движения» ПОСНИТЕЛЬНО ЗАПИСКА**

Программа курса «Юные инспекторы движения» предназначена для учащихся 5-7 классов, составлена на основе примерной программы по внеурочной деятельности в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения и направлена на обучение правилам дорожного движения (ПДД) и основам безопасного поведения на дорогах.

Основная идея курса — формирование представлений о правилах дорожного движения и навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Необходимость создания условий для непрерывного обучения участников дорожного движения, начиная с младшего школьного возраста, диктуется условиями бурного роста современного автомобильного транспорта и увеличением интенсивности движения на автодорогах. Среда обитания ребенка перенасыщена риском и опасностями дорожно-транспортных происшествий. Практически с порога дома он становится участником дорожного движения, так как и дворы стали объектами дорожного движения.

Всем известно, какую опасность для детей представляет сегодня дорога. Только на дорогах России ежегодно попадают в беду более 30 тысяч человек и среди них значительное число составляют дети. Одна из причин такого явления — несформированность элементарной культуры поведения в условиях дорожного движения, неподготовленность детей к самостоятельному безопасному передвижению по улицам и дорогам. Становится очевидно, что семья в одиночку не может справиться с решением этих задач воспитания. Все это определяет необходимость введения данного курса в начальной школе.

**Целью курса** является формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей школьника как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах. В дальнейшем дети смогут осознанно вести себя в условиях дорожного движения, что приведет к уменьшению числа дорожно-транспортных происшествий, участниками которых становятся школьники.

Программа направлена на реализацию умения, относящегося к культуре безопасности жизнедеятельности в рамках внеурочной образовательной деятельности.



Сроки реализации программы: 1 год. Занятия проводятся один раз в неделю.

### **Задачи программы:**

- обучить правилам безопасного поведения на дорогах и улицах;
- познакомить с работой современных технических устройств, используемых в различных службах ГИБДД;
- приобрести опыт реальной деятельности по профилактике детского дорожного травматизма;
- научить приемам оказания первой доврачебной помощи людям, пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях;
- выявить и развить природные задатки и способности, способствующие успеху в социальном и профессиональном самоопределении обучающихся;
- воспитать интерес и стремление к освоению профессионального мастерства специалистов, работающих в сфере обеспечения безопасности дорожного движения.

## **II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

Наличие вокруг нас потенциальных опасностей не означает, что несчастье непременно произойдет. Этому предшествуют определенные условия, причины, источники.

Развитие сети дорог, резкий рост количества транспорта и гибели детей при ДТП породил целый ряд проблем. В последние годы в России наблюдается значительное число детей и подростков, которые становятся причиной дорожно-транспортных происшествий. Для предупреждения роста детского дорожно-транспортного травматизма необходимо обучение детей правилам безопасного поведения на улице и формирование у них специальных навыков. Если взрослый может контролировать свое поведение на улице, то для ребенка это весьма проблематично. Для детей школьного возраста характерен синкретизм восприятия, т. е. не ребенок контролирует ситуацию, а ситуация захватывает ребенка настолько, что он не замечает окружающий действительности и часто подвергается опасности. Это подтверждается данными статистики. Основной причиной дорожно-транспортных происшествий на протяжении ряда лет является переход дороги в неустановленном месте перед близко идущим транспортом. Попадание ребенка в дорожно-транспортное происшествие – это трагедия: даже если ребенок остался жив и не получил дорожной травмы, ведь то морально-психологическое потрясение, которое он испытал при этом, травмирует его на всю жизнь.

Одним из методов решения проблемы детского дорожно-транспортного травматизма является работа образовательных учреждений в данном направлении. Уже с раннего возраста у детей необходимо воспитывать

сознательное отношение к Правилам дорожного движения, которое должно стать нормой поведения каждого культурного человека. Правила дорожного движения являются важным средством трудового регулирования в сфере дорожного движения, воспитания его участников в духе дисциплины, ответственности, взаимной предупредительности, внимательности. Выполнение всех требований Правил дорожного движения создают предпосылки четкого и безопасного движения транспортных средств и пешеходов по улицам и дорогам.

Ориентируясь на решение задач, программа внеурочной деятельности, в своём содержании реализует следующие **принципы**:

- принцип **вариативности**, который лежит в основе планирования учебного материала в соответствии с материально – технической оснащенностью внеурочных занятий (спортивный зал, спортивные пришкольные площадки, аудитория с компьютерами и возможностью выхода в Интернет);
  - принцип **достаточности и разнообразия**, особенностей формирования универсальных учебных действий (больше закладываются во внеурочной деятельности);
  - соблюдение **дидактических правил** от известного к неизвестному и от простого к сложному, которые лежат в основе планирования (предметные, метапредметные, личностные), в том числе и в самостоятельной деятельности;
  - расширение **межпредметных связей** (формирование целостного мировоззрения ребенка);
  - **последовательность и постепенность** обучения (определенными дозами по нарастающей объема информации);
  - **принцип развивающего обучения** (организация обучающихся воздействий на личность и поведение ребёнка позволяет управлять темпами и содержанием его развития).
- Успешность обучения определяется способностью ребёнка самостоятельно объяснить, почему он должен поступить именно так, а не иначе. И как результат – осознанно вести себя в реальных дорожных условиях и ЧС;
- принцип **единства воспитания и обучения** (на всех этапах воспитания: культура поведения и т. д.).

#### **Формы учебных занятий:**

1. Учебно-тренировочное занятие. Содержание учебного материала должно соответствовать обучающей, развивающей и воспитательной задачам.
2. Исследовательская и проектная деятельность предполагает выполнения группами и парами учащихся Научно-исследовательских работ и проектов по формированию школьниками социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни.
3. Тематические экскурсии, фестивали. Могут являться разновидностью занятий либо культурно-досуговым мероприятием.
4. Дискуссии, ролевые игры по тематике программы.



5. Совместная деятельность педагога и обучающихся. Участие в совместном труде, например в субботнике или работах по поддержанию материальной базы, что предполагает использование педагогом личного примера как метода решения воспитательной задачи. 6. Выездные формы занятий – экскурсии, соревнования.

***Формы организации обучения:*** групповые и индивидуальные.

Занятия посещают дети, проявляющие интерес к велоспорту, машинам, инспекторской работы Дорожно-патрульной службы. Программа предполагает как проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками, так и возможность организовывать занятия крупными блоками — «интенсивами» (например, сборы, слёты, соревнования, фестивали, походы, и т. п.)

***Методы обучения:*** частично-поисковый, исследовательский, метод взаимодействия, метод коллективной творческой деятельности, метод проектной деятельности, словесные и наглядные методы, практические.

***Виды деятельности:*** беседы, дискуссии, наблюдения, экспериментальные работы, творческие игры, практические работы, проектные работы.

***Режим работы***

Занятия проводятся 1 раза в неделю по одному академическому часу.

### **III. ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА В ПЛАНЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Развивающий курс «Юные инспекторы движения» ориентирован на социальное направление внеурочной деятельности.

Сроки реализации программы: 1 год. Программа рассчитана на учащихся 5 - 7 классов. Занятия проводятся один раз в неделю из расчета 34 учебных недель в год.

# IV. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Данная программа ориентирована на формирование универсальных учебных действий

Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
<p>выявление способностей и задатков, которые возможно помогут в профессиональном самоопределении ученика; умение ставить планы на будущее для личностного самосовершенствования (умео кататься на велосипеде, но и научусь ездить на проезжей части с использованием ПДД);</p> <p>умению делать простейшие повязки при оказании I медицинской помощи, но и применяю в жизненных ситуациях во время прогулок во дворе, где проживаю; если буду хорошо знать ПДД и ПБ, то из меня получится хороший, грамотный, организованный, добросовестный, трудолюбивый водитель или инспектор ДПС, ГИБДД,</p>	<p>Действовать по инструкции при оказании первой медицинской помощи при ДТП и ЧС;</p> <p>· Уметь представлять план, корректировать себя и оценивать после выступления по преодолению полосы препятствий по ПДД и ПБ;</p> <p>Оформлять научно - исследовательские работы (проекты), презентовать их; проводить спортивные мероприятия и конкурсы по ПДД, ПБ совместно с учителем, проявляя лидерские качества; организовывать работу в группах и парах при изучении теоретического материала по ПДД и ПБ.</p>	<p>Находить самостоятельно нужную, дополнительную информацию в различных источниках (ИКТ, энциклопедии, видеоматериал) по основам теории ПДД и ПБ;</p> <p>Нахождение различных вариантов решения проблем, чтобы предотвратить ДТП и ЧС;</p> <p>Умение различать дорожные знаки на проезжей части в городе, и соблюдать их;</p> <p>Уметь составлять опорный конспект при сдаче экзаменационных билетов (в конкурсе – соревнования) и выступления своего ответа к нему.</p>	<p>Уметь работать в команде;</p> <p>· Проявлять лидерские качества и согласованные действия с партнером;</p> <p>Уметь слушать друг друга, принимать чужую точку зрения, уступать или, напротив, находить такие аргументы, которые, не обижая, доказывают правильность позиции;</p> <p>Уметь организовать ребят, разделить обязанности в группах, парах; Оказывать моральную поддержку в практических заданиях, соперничать за команду и каждого участника по отдельности.</p>

<p><b>ПБ:</b></p> <p>умение выполнять исследовательские работы и проекты по медицине (ОБЖ), которые пригодятся мне для экзаменов в выпускных классах.</p>			
---	--	--	--

### **У. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

Понятие об участниках дорожного движения. Правила безопасного поведения на дорогах и улицах. Освоение навыков безопасного движения пешехода и велосипедиста. Освоение приемов профилактических и ремонтных работ велосипеда.

Правила безопасного дорожного движения пешеходов и автотранспорта. Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим в ДТП.

Профилактика детского дорожного травматизма в условиях автогородка. Подготовка и проведение игр и конкурсов юных знатоков правил дорожного движения.

Подготовка и проведение соревнований «Безопасное колесо». Подготовка и проведение выступлений агитбригады юных инспекторов дорожного движения.

### **Учебно-тематический план**



№ п/п	Тема занятий	Кол-во часов		
		общее	теор.	пра кти ч.
1.	Вводное занятие. История автомобилотранспорта и проблемы безопасного движения.	1	1	
2.	Основные правила поведения учащихся на улице, дороге.	2	1	1
3.	Элементы улиц и дорог.	1		1
4.	Дорожные знаки и их группы. История возникновения и развития дорожных знаков.	3	1	2
5.	Формы регулирования дорожного движения.	1	1	
6.	Дорожная разметка и её предназначение.	2	1	1
7.	Сигналы светофора и регулировщика.	1		1
8.	Предупредительные сигналы транспортных средств.	2	1	1
9.	Участники дорожного движения.	1	1	
10.	Организация дорожного движения. Движение пешеходов по улицам и дорогам.	2	1	1
11.	Правила перехода улиц и дорог.	2	1	1
12.	Типичные опасные ситуации на дорогах с пешеходами.	2	1	1
13.	Скрытые опасности на дороге. Дорожные «ловушки».	2	1	1
14.	Обязанности пешеходов.	2	1	1
15.	Правила пользования пассажирским транспортом. Ремни безопасности. Обязанности пассажиров.	2	1	1
16.	Транспортные средства и дорожное движение.	1	1	
17.	Общие требования к водителям велосипедов и электросамокатов.	3	1	2
18.	ГИБДД и ДПС.	1	1	
19.	Ответственность пешеходов за нарушение ПДД.	1	1	
20.	Причины ДТП.	1	1	
21.	Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим в ДТП.	2	1	1
22.	Итоговое занятие			1
<b>Итого</b>			<b>34 часа</b>	



## VI. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Учащиеся должны знать:

- дорожные знаки и их группы;
- правила перехода улиц по сигналам светофора и проезжей части дороги при отсутствии пешеходных переходов и светофоров в зоне видимости;
- правила движения по тротуару и пешеходным дорожкам;
- правила поведения участников дорожного движения;
- устройство велосипеда;
- правила перевозки пассажиров на автотранспорте;
- правовые нормы и меры ответственности за их нарушения: размеры штрафов, меры предупреждения, воспитательно – принудительные меры воздействия;
- оказание первой помощи при ДТП.

Учащиеся должны уметь:

- переходить улицы и дороги по сигналам светофора и пешеходным переходам, а также проезжую часть дороги;
- передвигаться в группе, в колонне;
- дисциплинированно вести себя в общественном транспорте;
- ориентироваться в дорожной обстановке;
- определять самостоятельно опасные и безопасные участки дороги;
- оказать первую медицинскую помощь при ДТП (при кровотечениях, ожогах, черепно – мозговых травмах, переломах)

### ***Оценка достижений воспитательных результатов по программе «Патруль безопасности»***

Отслеживание результативности усвоения программного материала осуществляется в постоянном педагогическом наблюдении, мониторинге, через итоги разноплановых контрольных форм работы: самостоятельная разработка учащимися наблюдений, выполнения проектных работ, их защита в группе, участие в общешкольной внеучебной деятельности.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы:

- защита проектных работ.

## **VII. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **Методическое обеспечение программ:**

Методическое обеспечение включает минимально – допустимый перечень библиотечного фонда (книгопечатной продукции), печатных пособий, технических компьютерных и других информационных средств обучения.

### **Ресурсное обеспечение программ:**

- технические средства обучения: компьютер, принтер, интерактивная доска.

### **Список источников информации для учителя**

1. «Добрая дорога детства»

### **Использованные медиаресурсы и Интернет-ресурсы**

- [www.scientific.ru](http://www.scientific.ru)
- [www.phys.msu.ru](http://www.phys.msu.ru)
- [www.edios.ru](http://www.edios.ru)